

Goleta Valley Junior High School

Informe de Responsabilidad Escolar

correspondiente al año escolar 2005/06

Publicado durante el año escolar 2006/07

Goleta Valley Junior High School

6100 Stow Canyon Road
Goleta, CA 93117
(805) 967-3486
www.gvjh.org
Sra. Veronica Rogers, Directora
vrogers@sbsdk12.org

Santa Barbara School Districts

720 Santa Barbara St.
Santa Barbara, CA 93105
(805) 963-4338
www.sbsdk12.org
Dr. J. Brian Sarvis, Superintendente
bkeyani@sbsdk12.org

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), que la ley exige que se publique anualmente, contiene información sobre la condición y rendimiento de cada una de las escuelas públicas de California. Hay más información sobre los requisitos del SARC en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad se deberán poner en contacto con el/la directora/a de esa escuela o con la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta electrónica de datos en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con las escuelas del distrito, del condado y del estado.

I. Acerca de Esta Escuela

Descripción y lema de la escuela

Esta sección ofrece información sobre las metas y programas de la escuela.

Goleta Valley Junior High School (GVJHS), una escuela “National Blue Ribbon” y Distinguida de California, abrió sus puertas en 1964, siendo la primera escuela secundaria en el creciente Valle de Goleta.

Goleta Valley Junior High, hogar de los Mariners, ofrece enseñanza para grados séptimo y octavo. El alumnado lo forman principalmente los alumnos de siete escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Goleta: Brandon, Ellwood, El Camino, Isla Vista, Kellogg, La Patera y Mountain View.

Enseñanza y aprendizaje definen la atmósfera de GVJHS. Nuestro dedicado personal incluye 48 maestros con credenciales, una bibliotecaria con credenciales, dos consejeros, tres administradores, cinco personas de oficina, una encargada de salud, tres personas de limpieza, un jardinero y un supervisor de seguridad. Además en nuestro campus hay dos programas de educación especial del condado y Santa Barbara Charter School.

Goleta Valley Junior High es una escuela segura y enriquecedora, en parte debido al sistema de “casas” que coloca a los alumnos en cuatro comunidades menores durante los dos años en GVJHS. Los alumnos tienen la oportunidad de recibir reconocimiento positivo a lo largo del año en actividades académicas, deportivas, liderazgo y sociales, sin importar su nivel socioeconómico. De hecho una variedad de actividades tienen lugar en la escuela cada día que les ofrecen a los alumnos diferentes oportunidades para

Informe de Responsabilidad Escolar 2005/06

Goleta Valley Junior High School

hacer nuevos amigos, aplicar conceptos de la clase en situaciones de la vida real y divertirse con deportes y juegos sociales.

La declaración de nuestra misión refleja nuestros valores centrales: en asociación con los padres, la comunidad y el personal, los alumnos de Goleta Valley Junior High conseguirán excelencia académica. En un ambiente seguro y enriquecedor, los alumnos:

- se respetarán a sí mismos y a los otros;
- tomarán responsabilidad por su desarrollo individual para aprender durante toda su vida;
- valorarán creatividad, imaginación y razonamiento;
- participarán en nuestra diversa comunidad como ciudadanos informados y conscientes.

Actividades orientadas a la participación de los padres

Esta sección ofrece información sobre oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares.

Nombre de la persona de contacto: Veronica Rogers, directora

Teléfono de la persona de contacto: (805) 967-3486

Una Asociación de Padres y Maestros (PTA) y un Consejo Asesor del Aprendizaje del Inglés activos apoyan oportunidades escolares y extraescolares. Los alumnos se benefician de las actividades apoyadas por los padres, tales como bailes, asambleas, ventas de libros, la Velada de Octavo Grado, días de embellecimiento y otros numerosos proyectos individuales. La PTA apoya la biblioteca con una contribución importante cada año para la compra de libros nuevos y les proporciona equipo adicional a los maestros.

Goleta Valley Junior High School tiene la suerte de tener un gran nivel de participación de padres en las clases. Muchos padres apoyan el aprendizaje académico actuando como compañeros de lectura, ayudante con las matemáticas, calificando tarea, y mucho más. Los padres forman parte de la vida diaria en GVJHS.

Matriculación de Alumnos por Grado

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada uno de los grados en la escuela.

| Nivel educativo | Número alumnos |
|--------------------------------|----------------|
| 7º Año | 441 |
| 8º Año | 466 |
| Número de alumnos matriculados | 907 |

Informe de Responsabilidad Escolar 2005/06

Goleta Valley Junior High School

Matriculación de Alumnos por Grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela identificados como pertenecientes a un grupo en particular.

| Grupo | Porcentaje del Total de Matriculados |
|--|--------------------------------------|
| Afro-americanos | 1.5 |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 8.3 |
| Filipinos | 1.0 |
| Hispanos o latinos | 41.8 |
| Nativos de los archipiélagos del Pacífico | 0.1 |
| Blancos (de ascendencia distinta a la hispana) | 47.1 |
| Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos | 40.4 |
| Estudiantes Aprendiendo Inglés | 20.0 |
| Estudiantes Discapacitados | 17.0 |

Promedio de alumnos por clase y distribución a través de los años escolares

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y el número de clases dentro de cada una de las categorías (un promedio del total de alumnos por clase).

| Materia | 2003-04 | | | | 2004-05 | | | | 2005-06 | | | |
|-------------------|-----------------------------|------------------|-------|-----|-----------------------------|------------------|-------|-----|-----------------------------|------------------|-------|-----|
| | Tamaño promedio de la clase | Número de clases | | | Tamaño promedio de la clase | Número de clases | | | Tamaño promedio de la clase | Número de clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Inglés | 21.3 | 15 | 19 | | 23.3 | 21 | 19 | 6 | 22.0 | 26 | 17 | 5 |
| Matemáticas | 27.5 | 1 | 29 | 1 | 30.3 | 1 | 18 | 9 | 27.4 | 4 | 22 | 4 |
| Ciencias | 27.7 | 2 | 26 | 2 | 29.3 | 3 | 18 | 7 | 29.9 | | 23 | 5 |
| Ciencias sociales | 26.6 | 3 | 26 | 3 | 28.4 | 3 | 26 | 5 | 30.0 | 1 | 23 | 3 |

II. Clima Escolar

Plan de seguridad de la escuela

Esta sección ofrece información sobre el plan de seguridad escolar.

Fecha de la última inspección/actualización: 10 de febrero de 2005

Fecha de la última puesta al día del personal de la escuela: 10 de febrero de 2005

Los alumnos, el personal y los vecinos trabajan juntos para mantener la escuela limpia y libre de pintadas (graffiti). Hay cinco empleados encargados de los servicios de mantenimiento, limpieza y jardinería. De forma regular se llevan a cabo ensayos para incendios y terremotos. Hay un equipo entrenado y altamente competente listo para proveer liderazgo y apoyo en momentos de emergencias.

GVJHS es un campus seguro que fomenta un ambiente sin violencia y libre de drogas. El personal y los alumnos están entrenados en costumbres no-discriminatorias y tienen actividades basadas en la tolerancia a lo largo del año para fomentar una filosofía anti-abuso. Mensualmente se llevan a cabo ensayos con el

Informe de Responsabilidad Escolar 2005/06

Goleta Valley Junior High School

personal y los alumnos para situaciones de incendio, y anualmente se realizan ensayos para desastres en colaboración con el Equipo de Respuesta de Emergencias de GVJHS y la comunidad de padres.

Normas de Disciplina Escolar

Esta sección ofrece información sobre los esfuerzos de la escuela en crear y mantener un ambiente educativo positivo, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

Goleta Valley Junior High School se caracteriza por un ambiente educativo seguro, serio, ordenado y positivo. Al principio del año escolar se comunican los estándares de disciplina a todos los alumnos y se revisan regularmente a través de asambleas escolares, carteles en cada una de las clases definiendo las expectativas de la clase, y mediante el uso de la agenda de los alumnos. Los alumnos deberán esperar una respuesta justa y a tiempo de nuestros maestros, consejeros y administradores. Los alumnos también se benefician de un programa completo de mediación entre compañeros a lo largo de todo el año escolar que les enseña a cómo resolver conflictos pacíficamente. Los especialistas de servicios juveniles también ayudan a nuestro alumnado enseñando habilidades de la vida, un programa educativo que fomenta habilidades de comunicación positiva en una variedad de situaciones. A través de los esfuerzos combinados del profesorado, los consejeros, alumnos, padres y la administración, el índice de suspensiones ha disminuido en un 54 por ciento desde enero de 2003 a enero de 2004.

Recompensar el rendimiento de los alumnos es un componente crítico de nuestro programa educativo. El programa de reconocimiento de alumnos premia cada mes a los alumnos destacados en rendimiento, o anualmente en áreas académicas y no-académicas: asistencia perfecta, lectura e informes sobre libros.

- Los alumnos sobresalientes en la clase son reconocidos cada semestre en la Lista de Honor. La “National Junior Honor Society” (NJHS) acepta anualmente a los alumnos que califican. En 2005-06, más de 300 alumnos estuvieron en la Lista de Honor, y más de 250 fueron aceptados en la NJHS (Sociedad Nacional de Honor Junior).
- Elección de Maestros: se reconoce a un/a alumno/a por clase por su mejora en calificaciones, actitud, ser de gran ayuda y demostrar una conducta sobresaliente.
- Premio Mariner: los alumnos reciben tarjetas por “Pillados Haciendo Algo Bueno”
- Premio Elección de la Directora: se selecciona un/a alumno/a por mostrar mejoría académica o en conducta.
- Deportividad: se seleccionan dos alumnos que muestran gran deportividad.

Más del 40 por ciento del alumnado recibe honores a lo largo del año como resultado del programa de reconocimiento de alumnos.

Además, un sistema de “casas” coloca a los alumnos en cuatro comunidades menores de aprendizaje durante los dos años en GVJHS. Todos los alumnos tienen la oportunidad de recibir reconocimiento positivo a lo largo del año en actividades académicas, deportivas, liderazgo y sociales.

Los equipos de enseñanza completan la sensación de comunidades pequeñas de aprendizaje en GVJHS. Varios equipos de maestros trabajan juntos para desarrollar proyectos combinados, estrategias aceleradas, y ofrecer un programa educativo completo que impide activamente que los alumnos se despisten y pasen desapercibidos durante esta etapa crucial de su desarrollo académico y social.

Informe de Responsabilidad Escolar 2005/06

Goleta Valley Junior High School

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el porcentaje de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) a nivel de distrito y de escuela para el período de tres años más recientes.

| Proporción | A nivel de escuela | | | A nivel de distrito escolar | | |
|---------------------|--------------------|---------|---------|-----------------------------|---------|---------|
| | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
| Suspensiones | 31.2% | 17.6% | 20.8% | 22.1% | 24.1% | 20.6% |
| Expulsiones | 0.0% | 0.1% | 1.2% | 0.6% | 0.7% | 1.0% |

III. Instalaciones escolares

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares

Esta sección ofrece información sobre la condición del recinto escolar, terrenos, edificios y cuartos de baño, y una descripción de cualquier mejora de las instalaciones planeada o completada recientemente.

Un supervisor de seguridad, dos administradores, varios maestros y muchos padres voluntarios supervisan a los alumnos de GVJHS antes y después de las clases y durante la comida. Los alumnos de GVJHS pueden participar en uno de los muchos clubs que se reúnen durante esos ratos, o pueden usar ese tiempo para usar uno de los cuatro laboratorios de computadoras, la biblioteca, el centro de tarea, o las clases de maestros individuales para completar asignaciones escolares.

Goleta Valley Junior High School es un campus cerrado que requiere que los visitantes firmen su entrada en la oficina y reciban un pase de visitantes antes de entrar en las clases. Se anima a los voluntarios de las clases a que concierten citas directamente con los maestros con por lo menos un día de antelación.

Enseñanza y aprendizaje definen la atmósfera de GVJHS. Cuarenta y seis clases, cuatro laboratorios de computadoras, una biblioteca con más de 19,000 volúmenes, laboratorios de ciencias actualizados, un recientemente modernizado teatro con capacidad para 500 alumnos y una infraestructura de tecnología avanzada apoyan el rendimiento de los alumnos en todas las áreas del programa educativo. Una sala de actividades con una pared para escalar, amplios campos deportivos y numerosas canchas apoyan el crecimiento de los alumnos en deportes, desde baloncesto a voleibol y a tenis.

Los maestros de GVJHS planean sus programas educativos y colaboran entre ellos en clases individuales, salas de conferencias, salas de trabajo profesional y la sala del profesorado. Todos los maestros tienen acceso a una computadora para poder planear lecciones, investigar programas, comunicarse con padres y colegas por correo electrónico e integrar la tecnología en la experiencia de la clase.

GVJHS celebró su 40 aniversario en septiembre de 2004. El campus fue recientemente renovado incluyendo modernización de los sistemas eléctrico, plomería y de incendios. Las clases y los cuartos de baño se limpian a diario. Todas las instalaciones en los cuartos de baño están en funcionamiento y, las personas encargadas de la limpieza del campus además de personas del departamento de instalaciones del distrito, ofrecen mantenimiento regular en apoyo de situaciones extraordinarias. Además, los terrenos se mantienen en condición excelente y están a cargo del jardinero y del personal de limpieza.

Informe de Responsabilidad Escolar 2005/06

Goleta Valley Junior High School

Situación de Buena Condición de las Instalaciones Escolares

Esta tabla muestra los resultados de la inspección escolar completada más recientemente para determinar la situación de buena condición de las instalaciones escolares.

| Artículo inspeccionado | Estado de instalación/equipamiento | | Deficiencias y Acciones Tomadas o Planeadas para Remediarlas |
|--|------------------------------------|----|---|
| | Sí | No | |
| Escapes de gas | √ | | |
| Sistemas mecánicos/maquinaria | √ | | |
| Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores) | √ | | |
| Superficies interiores (tabiques, suelos y techos) | | √ | La alfombra levantada en la clase 501 crea un peligro de tropezones/caídas y se tendría que quitar o volver a instalar para eliminar el peligro. |
| Materiales peligrosos (interiores y exteriores) | | √ | Se debería tener un bote para disponer de los objetos punzantes/afilados en el caso de que encontraran ese tipo de objetos en el campus. |
| Daños estructurales | √ | | |
| Sistema contra incendios | | √ | El extintor del auditorio tenía una obstrucción. Habría que quitar la obstrucción o mover el extintor a otro sitio para asegurar acceso al mismo en caso de emergencia. Las salidas y todos los otros elementos de la salida de incendios deben permanecer libres en todo momento. Los extintores en el auditorio tienen que ser inspeccionados visualmente por lo menos una vez al mes. No se debería colgar papel, cinta ni ningún otro material combustible del techo ni de las lámparas, ni colocarlos en las puertas de salida ni las ventanas. No se debería cubrir más del 50 por ciento de las superficies verticales de una clase con papeles ni carteles. |
| Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores) | √ | | |
| Plagas de insectos/roedores | √ | | |
| Fuentes de agua potable (interiores y exteriores) | √ | | |
| Lavabos | √ | | |
| Alcantarillado | √ | | |
| Instalaciones de recreo/deportivas | | √ | Se tendrían que reparar las grietas grandes, el asfalto deteriorado y las transiciones irregulares de asfalto a cemento en el área del estacionamiento. |
| Otra | | √ | Los pasillos y pasajes deberían estar libres. Se deberían instalar mangueras y carretes de cordón eléctrico para eliminar los peligros de tropezones/caídas. Se debería determinar, anunciar y respetar la capacidad máxima de la biblioteca. Los muebles deberían estar sujetos a la pared o al piso para evitar que se caigan o vuelquen. |
| | | | Fecha de la Inspección: marzo de 2006 |

IV. Maestros

Acreditaciones de docentes

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela con credenciales completas, sin credenciales completas y los que enseñan fuera de su área de competencia. Se puede encontrar información detallada sobre las calificaciones de los maestros en la página web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros | Escuela | | | Distrito escolar |
|---|---------|---------|---------|------------------|
| | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2005-06 |
| Con credenciales completas | 46 | 44 | 44 | 497 |
| Sin credenciales completas | 1 | 1 | 0 | 6 |
| Enseñando Fuera de su Área de Competencia | 2 | 3 | 1 | --- |

Errores en Asignaciones de Maestros y Puestos Docentes Vacantes

Esta tabla muestra el número de errores en las asignaciones de maestros (maestros asignados sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos docentes vacantes (sin tener maestro/a designado/a para enseñar todo el curso a partir de principio de curso o del semestre). Nota: el número total de errores en asignaciones de maestros incluye el número de errores de asignaciones de maestro para alumnos aprendiendo inglés.

| Indicador | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 |
|---|---------|---------|---------|
| Clases de estudiantes que están aprendiendo inglés impartidas por personal docente sin la debida acreditación | 23 | 19 | 18 |
| Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación | 26 | 20 | 24 |
| Plazas docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

Asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de clases en materias académicas centrales impartidas por maestros cumpliendo con la ley NCLB (No Dejar Ningún Niño Atrás) y los que no cumplen con dicha ley, en todas las escuelas del distrito, en escuelas del distrito con alto índice de pobreza y en las de bajo índice de pobreza. Se puede encontrar más información sobre las calificaciones de los maestros bajo la ley NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Lugar de las Clases | Porcentaje de Clases en Materias Académicas Centrales | |
|--|---|--|
| | Impartidas por Maestros Cumpliendo con la NCLB | Impartidas por Maestros que No Cumplen con la NCLB |
| En esta escuela | 91.3 | 8.7 |
| En todas las escuelas del distrito escolar | 96.0 | 4.0 |
| En escuelas con alto índice de pobreza | 100.0 | 0.0 |
| En escuelas con bajo índice de pobreza | 95.0 | 5.0 |

Disponibilidad de Maestros Sustitutos

Esta sección ofrece información sobre la disponibilidad de maestros sustitutos calificados y el impacto de cualquiera de las dificultades en esta área del programa educativo de la escuela.

De vez en cuando es difícil encontrar a un/a maestro/a auxiliar. Cuando ocurre esto, la directora u otros maestros ayudan. No ha tenido impacto en el programa de educación.

Proceso de Evaluación de Maestros

Esta sección ofrece información sobre los procedimientos y los criterios para la evaluación de maestros.

Los procedimientos y evaluaciones de maestros están definidos en el acuerdo entre los distritos y la Asociación de Maestros de Santa Bárbara. Los maestros temporales y a prueba reciben tres observaciones formales y una evaluación el primer año y dos observaciones formales y una evaluación el segundo año. Los maestros permanentes son observados y evaluados una vez cada año alterno. Las copias de las evaluaciones se conservan en el expediente de personal. El/la directora/a de la escuela y el/la maestro/a también se guardan una copia. No se hacen evaluaciones sin haberlas concertado previamente. Las áreas recomendadas para mejora se indican en la evaluación y el rendimiento del maestro/a se determina que es satisfactorio o insatisfactorio.

Los criterios de evaluación incluyen:

- Participación y apoyo de todos los alumnos en el aprendizaje;
- Comprensión y organización del material para el aprendizaje de los alumnos;
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos;
- Creación y mantenimiento de un ambiente efectivo para los alumnos;
- Planificación de enseñanza y diseño de experiencias educativas para todos los alumnos;
- Desarrollo como educador/a profesional.

Hay tres días al año dedicados al desarrollo del personal.

V. Personal de Apoyo

Consejeros Académicos y Otro Personal de Apoyo

Esta tabla muestra, en unidades de equivalentes de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo asignados a la escuela y el número promedio de alumnos por consejero/a académico/a. Un FTE equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo, un FTE también puede que represente dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50 por ciento del tiempo.

| Puesto | Número de FTE Asignados a la Escuela | Número Promedio de Alumnos por Consejero/a Académico/a |
|---|---|---|
| Consejero/a Académico/a | 2.0 | 453.5 |
| Maestro/a de Biblioteca Media (Bibliotecario/a) | 1.0 | --- |
| Psicólogo/a | 0.8 | --- |
| Logopeda / especialista en audición y habla/lenguaje | 0.6 | --- |

VI. Programa Educativo y Materiales Educativos

Calidad, Actualidad y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Educativos

Esta tabla muestra información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos que se usan en la escuela, e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier otros materiales suplementarios o libros de texto y materiales educativos no-adaptados.

| Libros de Texto y Otros Materiales Educativos (en octubre de 2006) | Año Adoptado por el Consejo de Educación | Alineados con los Estándares Estatales | Libros de Texto Suficientes |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Lectura y Lenguaje | | | |
| Grados 7-8: Holt, Rinehart and Winston: <i>Holt Literature and Language Arts</i> , 2003 Ayuda intensiva en lectura: SRA/McGraw-Hill, <i>SRA Estudiantes aprendiendo inglés:</i> Hampton-Brown Company, <i>High Point EL</i> , 2001 | 2002 | Sí | Sí |
| Matemáticas | | | |
| Grados 7-8: McDougal Littell, <i>Concepts and Skills and Structure and Method</i> , 2001 | 2002 | Sí | Sí |
| Ciencias | | | |
| Grado 7: Holt, Rinehart Winston, <i>Holt Science & Technology Life Science</i> Grado 8: Holt, Rinehart Winston, <i>Holt Science & Technology Physical Science</i> | 2001 | Sí | Sí |
| Historia y Ciencias sociales | | | |
| Grado 7: Houghton Mifflin, <i>Across the Centuries</i> Grado 8: Glencoe/McGraw-Hill, <i>American Journey-Building a Nation</i> | 2000 | Sí | Sí |
| Lengua extranjera | | | |
| Grado 7-8: Glencoe/McGraw-Hill, <i>Buen viaje!</i> Grado 7-8: McDougal, Littell & Company, <i>Discovering French, Nouveau!</i> Grado 7-8: Cambridge University Press, <i>Cambridge Latin Course (1,2,3,4) 2000-2003</i> | 2004 | Sí | Sí |
| Educación para la salud | | | |
| Grado 7: Holt, Rinehart and Winston, <i>Holt Decisions for Health</i> | 2005 | Sí | Sí |

VII. Finanzas Escolares

Gastos Por Estudiante y Sueldos de Maestros por Escuela (Año Fiscal 2004-05)

Esta tabla muestra la comparación de los gastos por estudiante de fondos sin restricciones (básicos) con otras escuelas en el distrito y en el estado, y una comparación del promedio del Sueldo de maestros en el distrito y a nivel estatal. Se puede encontrar información detallada referente a los sueldos en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Gasto Total de Gastos por Estudiante | Gastos por Estudiante (Suplementarios) | Gastos por Estudiante (Básicos) | Promedio de Sueldo de Maestros |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Escuela | \$5,571 | \$1,112 | \$4,459 | \$58,374 |
| Distrito | --- | --- | \$4,333 | \$59,303 |
| Porcentaje de Diferencia Escuela y Distrito | --- | --- | +2.9% | -2% |
| Estado | --- | --- | \$4,743 | \$60,037 |
| Porcentaje de Diferencia Escuela y Estado | --- | --- | -6% | -3% |

Servicios financiados con fondos públicos

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios disponibles en la escuela y financiados con fondos categóricos o con otros fondos.

Goleta Valley Junior High School financia la enseñanza y el aprendizaje a través de programas categóricos que incluyen: Título I, Escuela en Mejora del Programa y EIA/LEP (Conocimientos Limitados de Inglés). Ejemplos de servicios ofrecidos con estos programas incluyen: ayudantes de maestros, infraestructura y apoyo de tecnología, clubs de computadora, deportes después de la escuela, centros de tarea, maestros mentores y oportunidades de desarrollo profesional, un centro de suspensión dentro de la escuela, entrenadores de matemáticas, y un/a subdirector/a (50 por ciento) para supervisar los programas del Título I y de Desarrollo del Inglés.

Sueldos del personal docente y del administrativo (año fiscal 2004/2005)

Esta tabla muestra información de sueldos a nivel de distrito para maestros, directores y superintendentes, y los compara con los promedios estatales en distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los sueldos de maestros y de administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y los compara con los promedios del distrito con otros distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar más información detallada sobre sueldos en la página web del CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

| Categoría | Cantidad que destina el distrito escolar | Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría |
|--|--|---|
| Sueldo base personal docente | \$38,705 | \$37,172 |
| Sueldo medio personal docente | \$53,986 | \$58,436 |
| Sueldo máximo personal docente | \$75,142 | \$73,583 |
| Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza primaria) | \$93,984 | \$93,347 |
| Sueldo medio personal administrativo (escuelas de enseñanza secundaria) | \$116,710 | \$97,873 |
| Sueldo medio personal administrativo (escuelas preparatorias) | \$126,736 | \$105,556 |
| Sueldo de superintendente | \$139,676 | \$159,227 |
| Porcentaje que representan los sueldos del personal docente en el presupuesto del distrito | 42.3% | 42.1% |
| Porcentaje que representan los sueldos del personal administrativo en el presupuesto del distrito | 4.8% | 5.3% |

VIII. Rendimiento de los Alumnos**Pruebas de contenido académico general de los estándares de California**

El Examen de California de los Estándares (CST) muestra lo bien que los alumnos van en relación con los estándares estatales de contenido. Las pruebas del examen CST incluyen inglés-lenguaje y matemáticas en los grados del 2 al 11; ciencias en los grados 4, 8, 9, 10 y 11; e historia-ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Los resultados de los alumnos se notifican como niveles de rendimiento. Se puede encontrar más información detallada sobre los resultados del CST incluyendo el porcentaje de alumnos no evaluados, en la página web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: para proteger la confidencialidad de los alumnos, no se muestran los resultados cuando los alumnos evaluados son 10 o menos.*

Resultados de los Exámenes de Estándares de California para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que consiguen alcanzar el nivel de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

| Materia | A nivel de escuela | | | A nivel de distrito escolar | | | A nivel estatal | | |
|-------------------------------------|--------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-----------------|------|------|
| | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Lenguaje | 51 | 58 | 55 | 50 | 53 | 54 | 36 | 40 | 42 |
| Matemáticas | 39 | 47 | 51 | 30 | 31 | 34 | 34 | 38 | 40 |
| Ciencias | * | * | 63 | 34 | 31 | 47 | 25 | 27 | 35 |
| Historia y Ciencias Sociales | 44 | 50 | 53 | 44 | 47 | 46 | 29 | 32 | 33 |

(Las ciencias no se evaluaron en los años 2004 ni 2005 a nivel de escuela secundaria)

Resultados de los Exámenes de Estándares de California – por Grupo de Alumnos – Comparación de Tres Años

Estas tablas muestran el porcentaje de alumnos, por grupo, que consigue niveles de Dominio o Avanzado (que cumplen o exceden los estándares estatales).

| Grupo | Porcentaje de Alumnos con Resultados de Dominio o Avanzado | | | | | |
|--|--|------|------|-------------|------|------|
| | Lenguaje | | | Matemáticas | | |
| | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Africano americanos | 38 | 64 | 53 | 23 | 21 | 50 |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 40 | * | * | 40 | * | * |
| Asiáticos | 64 | 83 | 71 | 68 | 83 | 84 |
| Hispanos o latinos | 21 | 24 | 27 | 14 | 23 | 25 |
| Blancos (no hispanos) | 73 | 82 | 78 | 54 | 63 | 69 |
| Niños | 47 | 57 | 51 | 40 | 51 | 49 |
| Niñas | 57 | 59 | 59 | 39 | 44 | 54 |
| Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos | 20 | 24 | 23 | 13 | 22 | 22 |
| Estudiantes Aprendiendo Inglés | 6 | 8 | 5 | 10 | 12 | 10 |
| Estudiantes Discapacitados | 9 | 12 | 15 | 4 | 10 | 17 |
| Estudiantes itinerantes | 15 | * | 21 | 0 | * | 8 |

| Grupo | Porcentaje de Alumnos con Resultados de Dominio o Avanzado | | | | | |
|--|--|------|------|------------------------------|------|------|
| | Ciencias | | | Historia y Ciencias Sociales | | |
| | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Africano americanos | * | * | * | * | * | * |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | * | * | 92 | 69 | 79 | 82 |
| Hispanos o latinos | * | * | 34 | 18 | 18 | 22 |
| Blancos (no hispanos) | * | * | 84 | 62 | 71 | 75 |
| Niños | * | * | 65 | 40 | 55 | 55 |
| Niñas | * | * | 60 | 49 | 44 | 52 |
| Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos | * | * | 32 | 15 | 20 | 19 |
| Estudiantes Aprendiendo Inglés | * | * | 9 | 11 | 5 | 5 |
| Estudiantes Discapacitados | * | * | 29 | 8 | 8 | 20 |
| Estudiantes itinerantes | * | * | * | * | * | * |

(Las ciencias no se evaluaron en los años 2004 ni 2005 a nivel de escuela secundaria)

Prueba de diagnóstico de referencia a una norma (NRT)

La prueba de diagnóstico de referencia a una norma (NRT), actualmente la Examen de Rendimiento de California, Sexta Edición (CAT/6), muestra lo bien que van los alumnos cuando se les compara con otros alumnos nacionalmente en lectura, lenguaje, ortografía y matemáticas sólo en los grados 3 y 7. Los resultados se indican en porcentaje de alumnos con resultados a nivel o por encima del promedio nacional (el 50° percentil). Se puede encontrar más información detallada sobre los resultados NRT para cada nivel de grado en la página web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. el 50° percentil) en lectura y matemáticas.

Resultados para Todos los Alumnos de la Prueba de Referencia a una Norma – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos con resultados a nivel o por encima del promedio nacional (el 50° percentil) en lectura y matemáticas.

| Materia | A nivel de escuela | | | A nivel de distrito escolar | | | A nivel estatal | | |
|--------------------|--------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-----------------|------|------|
| | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Lectura | 54 | 65 | 58 | 57 | 56 | 57 | 43 | 41 | 42 |
| Matemáticas | 63 | 65 | 62 | 59 | 60 | 59 | 51 | 52 | 53 |

Resultados por Grupo de la Prueba de Referencia a una Norma – Año Más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos, por grupo, con resultados a nivel o por encima del promedio nacional (el 50° percentil) en lectura y matemáticas para el año más reciente del examen.

| Grupo | Porcentaje de Alumnos con Resultados a Nivel o Superior al Promedio Nacional | |
|---|--|-------------|
| | Lectura | Matemáticas |
| Asiáticos | 69 | 83 |
| Hispanos o latinos | 35 | 35 |
| Blancos (no hispanos) | 77 | 83 |
| Niños | 52 | 60 |
| Niñas | 63 | 63 |
| Estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos | 47 | 48 |
| Estudiantes Aprendiendo Inglés | 13 | 18 |
| Estudiantes Discapacitados | 12 | 17 |

Resultados del Examen de California de Forma Física

El Examen de California de Forma Física se administra sólo a alumnos en los grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra por grados el porcentaje de alumnos que cumple con los estándares de forma física (con resultados en la zona de forma física sana en los seis estándares) para el examen más reciente. Se puede encontrar más información detallada sobre el Examen de California de Forma Física, y las comparaciones con los resultados de una escuela a nivel de distrito y del estado, en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: para proteger la confidencialidad de los alumnos, no se muestran los resultados cuando los alumnos evaluados son 10 o menos.*

| Nivel educativo | Porcentaje de Alumnos Que Cumple con los Estándares de Forma Física |
|-----------------|---|
| 7 | 56.6 |

IX. Responsabilidad

Índice del rendimiento académico

El Índice del Rendimiento Académico (API) es una medida anual del rendimiento y progreso académicos de las escuelas en California. Los resultados del API oscilan de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada sobre el API en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Valores del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra la comparación con escuelas del estado y similares. El API estatal oscila entre 1 y 10. Un valor estatal de 1 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más inferior de todas las escuelas en el estado, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un valor del API en el 10 por ciento más superior de todas las escuelas del estado. El valor con escuelas de API similares refleja cómo está una escuela cuando se la compara con 100 "escuelas similares" desde el punto de vista estadístico. Un valor en escuelas similares de 1 significa que la escuela tiene un rendimiento académico comparable a las 10 escuelas con menor rendimiento entre las 100 escuelas similares, mientras que un valor de 10 significa que la escuela tiene un rendimiento académico que es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Valor API | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Estatal | 8 | 8 | 8 |
| Escuelas Similares | 4 | 5 | 9 |

Cambios del API por Grupos de Alumnos – Comparación de Tres Años

Esta tabla muestra, por grupos de alumnos, los cambios actuales del API en puntos ganados o perdidos en los últimos tres años, y el resultado API más reciente. Nota: "N/A" significa que ese grupo de alumnos no tiene significado numérico.

| Grupo | Cambio Actual del API | | | Resultado API |
|---|-----------------------|---------|---------|---------------|
| | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2006 |
| Todos los Alumnos de la Escuela | 7 | 35 | 10 | 806 |
| Hispanos o latinos | -22 | 29 | 21 | 666 |
| Blancos (no hispanos) | 24 | 37 | 3 | 900 |
| Estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos | -5 | 41 | 7 | 646 |
| Estudiantes aprendiendo inglés | -- | -- | 27 | 693 |
| Estudiantes discapacitados | -- | -- | 29 | 565 |

Informe de Responsabilidad Escolar 2005/06

Goleta Valley Junior High School

Progreso Anual Adecuado

El acta federal NCLB exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en inglés/lenguaje (ELA) y matemáticas
- Porcentaje con dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en ELA y en matemáticas
- API como un indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Se puede encontrar información detallada sobre AYP, incluyendo porcentajes de participación y de resultados de dominio por grupos de en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP General y por Criterios

Esta tabla muestra una indicación de si la escuela y el distrito han tenido AYP en general y si la escuela y el distrito han cumplido, cada uno, los criterios del AYP.

| Criterios de AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| General | Sí | Sí |
| Porcentaje de Participación – Inglés/Lenguaje | Sí | Sí |
| Porcentaje de Participación – Matemáticas | Sí | Sí |
| Porcentaje con Dominio – Inglés/Lenguaje | Sí | Sí |
| Porcentaje con Dominio - Matemáticas | Sí | Sí |
| API | Sí | Sí |

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I entran el Programa de Mejora (PI) si no cumplen con el AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (inglés/lenguaje o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con el AYP. Hay información detallada sobre identificación de en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------|----------|
| Estado del Mejora del Programa | No en PI | No en PI |
| Primer Año de Aplicación de Mejora del Programa | | |
| Año en Mejora del Programa | | |
| Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa | --- | 3 |
| Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa | --- | 23.1 |

XI. Planificación y Horarios Educativos

Enseñanza y Liderazgo Escolar

Esta sección ofrece información sobre la estructura del programa educativo de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo de la escuela.

Veronica Rogers fue designada como Directora de Goleta Valley Junior High School en 2005, después de servir como subdirectora de GVJHS de 2003 a 2005. La Sra. Rogers tiene amplia experiencia como maestra y administradora de K-8, ha entrenado a otros maestros en programa educativo y evaluación, enseñado todos los grados de primaria y secundaria, y ha redactado varias becas que se han concedido.

Goleta Valley Junior High School fomenta el proceso de tomar decisiones en colaboración, incluyendo al personal y a los padres en el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT). El SLT está formado por maestros representando a cada uno de los departamentos en la escuela, incluyendo un/a representante de “maestros nuevos”, dos padres representando al programa GATE (Superdotados) y las comunidades latinas de GVJHS. Las decisiones que implican procedimientos escolares, programa y enseñanza se presentan en las reuniones de los directores de departamento, del profesorado, del Consejo Escolar, Asociación de Padres y Maestros (PTA) y del Comité Asesor del Aprendizaje del Inglés, a lo largo del año. Por lo tanto, las decisiones que guían el futuro de GVJHS representan los esfuerzos combinados de las comunidades de GVJHS.

El enfoque educativo de GVJHS fomenta el avance de habilidades aceleradas en cada una de las materias centrales. Los alumnos en todos los niveles reciben enseñanza de alto calibre basada en los estándares impartida por maestros calificados. Con un programa que pone énfasis en todas las materias del plan de estudios, equipos de enseñanza, proyectos combinados entre diferentes materias y la enseñanza basada en los estándares, todos los alumnos tienen acceso a estrategias sólidas diseñadas para avanzar habilidades de razonamiento crítico que fomentan el éxito de los alumnos.

Los clubs y programas extraescolares tales como deportes, el club de computadora, MESA, Math Counts (Las Matemáticas Cuentan), artes representativas, centros de tarea, club de cocina y tutoría académica les ofrecen a los alumnos de todos los niveles apoyo fuera del horario escolar regular. Apoyos adicionales incluyen un/a psicólogo/a escolar, consejeros especialistas de servicios juveniles y académicos, administradores, tutores, ayudantes de maestros y padres voluntarios en una variedad de situaciones académicas y sociales.

Formación del profesorado

Esta sección ofrece información sobre el programa de entrenamiento para los maestros de la escuela y otro personal profesional.

El desarrollo profesional para el personal de GVJHS está diseñado para apoyar las metas educativas de la escuela, los Distritos Escolares de Santa Bárbara y “No Dejar Ningún Niño Atrás.” Las metas de desarrollo profesional se basan en los datos obtenidos de los exámenes hechos por los alumnos en las materias centrales, las metas anuales del Consejo escolar, además de las encuestas del personal en las áreas de tecnología, desarrollo profesional y diversidad, control de las clases y alfabetización en el programa educativo en general.

Informe de Responsabilidad Escolar 2005/06

Goleta Valley Junior High School

Los maestros reciben desarrollo profesional en las áreas de alfabetización y escritura, matemáticas y ciencias, tecnología, técnicas SDAIE (Enseñanza Académica en Inglés Diseñada Especialmente), enseñanza diferenciada, control de la clase y enseñanza en equipo. Maestros, administradores y personal de apoyo de GVJHS reciben entrenamiento de desarrollo profesional asistiendo a conferencias y seminarios, trabajando con conferenciantes, trabajando en equipos en colaboración en la clase y en días de servicio interno, y explorando las estrategias de “mejores prácticas” a lo largo del año. Además, GVJHS apoya a los nuevos maestros recientemente calificados con el Programa de Tutores-Mentores de Maestros Nuevos que va más allá que la BTSA (Apoyo y Evaluación de Maestros Nuevos) tradicional.

Ejemplos de entrenamiento académico recibido en el plan de tres años de desarrollo profesional de incluyen:

- entrenamiento anual de maestros en “Power Writing” como método estandarizado para escribir en todas las materias, y en el uso de normas escolares de escritura y sus aplicaciones en todas las materias;
- los maestros de materias centrales tienen días de planificación cada trimestre para desagregar datos y refinar el programa educativo basado en los exámenes de mitad y final del semestre;
- reuniones del profesorado bianuales para establecer, controlar y refinar metas escolares anti-abuso;
- entrenamiento en grupos pequeños y grandes en enseñanza diferenciada;
- sesiones de entrenamiento continuado que ponen énfasis en el uso de tecnología en la clase (ej.: páginas web de maestros, calificaciones electrónicas y asignaciones de tarea electrónicas).

Minutos lectivos

Esta tabla muestra una comparación del número de minutos lectivos ofrecidos en la escuela según el requisito estatal para cada uno de los grados.

| Nivel educativo | Minutos lectivos | |
|--------------------|--------------------|------------------|
| | Minutos impartidos | Minutos exigidos |
| 7 ^o año | 57,325 | 54,000 |
| 8 ^o año | 57,325 | 54,000 |

Jornadas escolares de horario reducido

Esta sección ofrece información sobre el número total de días en el año más reciente en que los alumnos asistieron a la escuela en un horario reducido y las razones para el día de horario reducido.

Goleta Valley Junior High School tuvo diez días mínimos en 2004-05. En esos días el personal de GVJHS recibió desarrollo profesional en áreas de alfabetización, escritura en todo el programa, análisis de datos de alumnos, tecnología y anti-abusos/diversidad. Los días mínimos también incluyeron la articulación con las tres otras escuelas secundarias del distrito.